

## SEMAINE 6 : les fleurs de glais

**ATTENTION** : ce qui est en violet concerne seulement les CE2 et CM1. Ce qui est en rouge concerne uniquement les CM2.

### Jour 1

#### Questions de compréhension :

- Comment Frédéric se retrouve-t-il encore une fois au bord du fossé?

Il poursuit une poule qui pourchasse une sauterelle, qui les mène au bord du fossé.

- Pourquoi est-il tombé?

Il se tient à un jonc pour attraper une fleur de glais sur l'eau mais le jonc casse et il tombe.

- Quelle va être la réaction de sa mère ?

Elle va sans doute se fâcher car ce n'est pas la première fois qu'il tombe mais la troisième fois!

Les questions 1, 2 et 3 p2 sont à faire à l'oral.

P3 : La scène décrite dans le texte se passe en 1835 après la moisson. La photo représente une scène après la moisson lorsque les hommes battent le blé sur une aire de battage (espace où l'on battait le blé avec un fléau pour récupérer le grain).

#### p5 - Transposition du texte :

Les CE2 et les CM1 transposeront le texte résumé en violet au passé composé

Les CM2 : Transpositions du texte entier à l'imparfait et au passé simple. L'imparfait est utilisé pour des actions qui durent ou des descriptions de scènes. Les actions courtes sont à écrire au passé simple.

Corrections des transpositions p6.

+ p7 : CM2 : Transposer en remplaçant le garçon par les garçons.

Les garçons coururent après les poules, sautèrent dans le pré. Ils arrivèrent près du fossé. Ils voulurent se pencher doucement mais ils glissèrent et tombèrent la tête la première dans l'eau. Ils essayèrent de remonter mais ils ne purent pas, ils crièrent de toutes leurs forces.

### Jour 2 - Activités sur les phrases (CE2/CM1)

(Les phrases avec \* concernent seulement les CM1) p9

#### 1) Reconstituer une phrase.

tombe - plusieurs fois dans l'année - Frédéric - dans le fossé - \*appelle - au secours - et  
Plusieurs fois dans l'année, Frédéric tombe dans le fossé \* et appelle au secours.

#### 2) Souligner le verbe en rouge, donner son infinitif, entourer le sujet en bleu, le complément déplaçable et supprimable (\*le complément circonstanciel) en vert.

Après la moisson, les hommes battent le blé.

Pendant ce temps, Frédéric garde les poules.

Il cueille une belle fleur de glais avec une main.

\*Dans le fossé plein d'eau, le petit garçon cueille de belles fleurs jaunes.

**3) Récrire chaque phrase en changeant le complément déplaçable et supprimable (\*le complément circonstanciel) de place. Indiquer la nature des sujets.**

Les hommes battent le blé après la moisson.

GN

Frédéric garde le spoules pendant ce temps.

NP

Avec un main, il cueille une belle fleur de glais.

PP

\* Le petit garçon cueille de belles fleurs jaunes dans le fossé plein d'eau.

GN

**Structuration : le passé simple des verbes en -er + exercices (CM2)**

p9 : compléter les tableaux en s'aidant du MEMO et du dictionnaire. Au CM2 seuls les 3èmes personnes du singulier et du pluriel sont à connaître par coeur!

**P10 et 11 : exercices :**

1. Recopier les phrases qui contiennent un verbe au passé simple ; souligner ces verbes.

L'orage gronda tous les soirs.

L'avion décolla à l'heure.

Les renards regagnèrent leur terrier au lever du jour.

2. Récrire cette phrase au passé simple à la 3e personne du singulier et du pluriel.

Elle frappe, entre et va jusqu'à sa place.

Elle frappa, entra et alla jusqu'à sa place.

Elles frappèrent, entrèrent et allèrent jusqu'à leur place.

3. Récrire chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.

Ils plongèrent aussitôt. / Il plongea aussitôt

Elles tracèrent une marelle. / Il traça une marelle.

Elle alla jusqu'au sommet. / Elles allèrent jusqu'au sommet.

Il navigua longtemps. / Ils naviguèrent longtemps.

Il appela au secours. / Ils appelèrent au secours.

Ils essuyèrent leurs pieds. / Elle essuya ses pieds.

4. Récrire chaque phrase au passé simple.

L'ogre renifle la chair fraîche -> L'ogre renifla la chair fraîche

Les voyageurs quittent le navire. -> Les voyageurs quittèrent le navire.

Maman prépare une salade de fruits. -> Maman prépara une salade de fruits.

Elles referment le livre. -> Elles refermèrent le livre.

Le jeune garçon téléphone à ses parents. -> Le jeune garçon téléphona à ses parents. Les

enfants vont se cacher dans le grenier. -> Les enfants allèrent se cacher dans le grenier.

Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui. -> Il acheta le pain, il paya et il rentra chez lui.

5. Recopier chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Il trouva ses clés après plusieurs minutes de recherche.

Elles avancèrent sans bruit.  
 On explora la grotte.  
 Elle observa le ciel.  
 Ils allèrent à la bibliothèque.  
 Il marqua un but.  
 Elle distingua une lueur.  
 Il envoya plusieurs lettres.  
 Elles appelèrent de toutes leurs forces.

**Jour 3 > Activités sur les groupes nominaux (CE2/CM1) p12**

**1) Dans ces groupes nominaux, écrire D sous le déterminant, A sous l'adjectif et N sous le nom.**

un pont étroit - des pommes mures - une moto rouge - des trains électriques -  
 D N A D N A D N A D N A  
 les baguettes croustillantes - un chevreuil craintif - des clients charmants -  
 D N A D N A D N A  
 la pluie abondante \* des problèmes longs et difficiles - une expérience prodigieuse -  
 D N A D N A A D N A  
 des aventures extraordinaires  
 D N A

**2) Les classer en genre et en nombre :**

	Masculin	Féminin
Singulier	Un pont étroit- un chevreuil craintif -	Une moto rouge - la pluie abondante - Une expérience prodigieuse -
Pluriel	Des trains électriques - des clients charmants - Des problèmes longs et difficiles -	Des pommes mures - les baguettes croustillantes - des aventures extraordinaires

**3) Réécrire chaque groupe nominal en changeant le nombre :**

des ponts étroits / une pomme mure / des motos rouges / un train électrique / la baguette croustillante / des chevreuils craintifs / un client charmant / les pluies abondantes /\* un problème long et difficile - des expériences prodigieuses / une aventure extraordinaire

**Structuration : le passé simple des autres verbes au programme + exercices (CM2)**

p13 : il faut compléter les tableaux en s'aidant du EMO ou du dictionnaire. Ces verbes au passé simple sont à connaître par coeur!

**P14 - 15 : exercices :**

1. Recopier les verbes avec leur sujet dans un tableau comme celui-ci.

Radical terminé par -i	Radical terminé par -u	Radical terminé par -in
Les enfants applaudirent Ils prirent Ils envahirent Elles virent	Le spectacle fut Elle eut Les élèves furent	L'infirmière vint Ils parvinrent

2. Recopier les phrases avec les pronoms proposés.

Vous avez vu l'avion dans le ciel ? / Tu as vu l'avion dans le ciel ?

Ils prirent la poudre d'escampette. / Elle prit la poudre d'escampette.

Ils durent agir avec rapidité. / Elle dut agir avec rapidité.

Elles firent une surprise à leurs parents. / Il fit une surprise à ses parents. Elle voulut aller trop vite. / Elles voulurent aller trop vite.

Ils purent venir à ma rencontre. / Elle put venir à ma rencontre.

Elle dit des paroles gentilles aux invités. / Ils dirent des paroles gentilles aux invités.

Ils eurent beaucoup de peine. / Il eut beaucoup de peine.

Il entendit du bruit. / Ils entendirent du bruit.

Il repartit tard. / Ils repartirent tard

3. Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Le jeune chien voulut jouer.

Elle comprit le problème immédiatement.

Elle refit la même erreur.

J'eus de la chance!

Tom fut le dernier de la course.

Il bâtirent un immeuble.

Elle but du jus d'orange (*changer nous en elle!*)

Ils coururent vers leur mère.

4. Réécrire chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple :

Elle put jouer à la marelle. (*changer je en elle*)

Les deux garçons firent un tour de manège.

On prit un bon bol d'air.

Les fillettes voulurent regarder un dessin animé.

Ils dirent la vérité, pour une fois! (*changer nous en ils*)

Le sanglier vit le chasseur.

5. Transposer le texte au passé simple. Attention ! Les verbes soulignés sont à écrire à l'imparfait.

Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prit le chemin de la source. Elle ne regardait ni à droite ni à gauche. Elle entra dans le bois et elle arriva à la source. Elle plongea son seau dans l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle avait de la peine à soulever le seau. Elle repartit vers le village. Elle fit plusieurs pas, mais le seau était très lourd, alors elle le posa à nouveau. Elle respira un moment puis elle repartit. Elle marchait, la tête baissée, comme une vieille.

**Jour 4 : Vocabulaire :**

**1. Chercher dans le dictionnaire le mot zèle. Relever les synonymes et les contraires :**

synonymes : dévouement / empressement

contraires : négligence

**2. Chercher dans le dictionnaire le mot voler.**

**Pourquoi apparait-il deux fois dans le dictionnaire ?**

car il a deux sens

**Comment appelle-t-on des mots qui s'écrivent de la même façon ?**

\_\_\_\_\_ce sont des homonymes.

**Donner un synonyme de chacun de ces deux mots :**

Synonyme voler : dérober

Synonyme voler<sup>2</sup> : \_planer

**Dans quel sens est employé voler dans le texte ?** Il est employé dans le sens de courir vite donc voler comme un oiseau et non pas comme un voleur.

**Quels sens ont ces mots ? (aider-vous du dictionnaire) :**

Vase et vase - poêle et poêle - pêche et pêche - \*\*cousin et cousin - son et son - page et page

\*\*\*bar et bar - livre et livre

**\*\*Trouver d'autres exemples à l'aide du dictionnaire.**

*Cet exercice est à rechercher individuellement pour manipuler le dictionnaire et bien repérer les différents sens d'un mot. Les mots seront insérés dans des phrases inventées par les élèves?*